

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.04 МОДУЛЬ 9. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАЦИИ
Психолого-педагогическое сопровождение детей и
подростков группы риска

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат психологических наук, доцент, доцент, Финогенова Ольга

Николаевна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель данного курса - развитие профессиональной и социально – личностной компетенций студента в области освоения технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать базовую систему научных знаний в области технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска ;
- сформировать целостный подход к сопровождению детей и подростков группы риска ;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику развития детей и подростков.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	

<p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>	<p>Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы психологической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся и их социальной ситуации; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса оказания адресной помощи.</p>
<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	<p>Умеет планировать и организовывать работу по оказанию адресной помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Владеет приемами и средствами оказания адресной психоло-педагогической помощи в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска .									
	1. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска . Вопросы профессиональной этики	12							
	2. Методология и общие принципы технологии психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска . Вопросы профессиональной этики			12					
	3.							12	
2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных									
	1. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных отношений	12							

2. Подходы к конструированию и использованию технологий сопровождения детей и подростков группы риска и семейных отношений			12					
3.							12	
3. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска								
1. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы	12							
2. Организация рефлексии и экспертизы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска			12					
3.							12	
Всего	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чиганова С. Д. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: рабочая программа по спецкурсу(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Нихочина А. А. Профилактика социального сиротства и социальное обслуживание детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самост. работы студентов спец. 040101.65, 040100.62 «Социальная работа» очной и заочной форм обучения(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
3. Жижко Е. В., Гончарова А. Н. Психологические проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков: учеб.-метод. пособие для студентов направления и специальности "Социальная работа"(Красноярск: Сиб. федер. ун-т).
4. Рычкова М. В., Федоренко Е. Ю. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
5. Лукина А. К., Волкова М. А. Технологии укрепления ресурсов семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: учебно-методическое пособие [для студентов, обучающихся в Институте педагогики, психологии и социологии](Красноярск: СФУ).
6. Головань А. И. Практические проблемы жилищного обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, по Федеральному закону от 29.02.2012 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ...(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
7. Фенева Л. Н. Обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Ростовской области(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
8. Глухова М. Н. Некоторые аспекты исполнительного производства по предоставлению жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Галагузова М. А., Беляева М. А., Галагузова Ю. Н., Ларионова И. А., Дорохова Т. С., Молчанова Н. В. Социальная педагогика: учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
10. Ощепков А. А. Экспериментальное исследование применения экзистенциальной психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности девиантных подростков / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 (Ижевск: ФГБОУ ВПО "Удмуртский Государственный университет").
11. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).
12. Маркина И.В. Политика поддержки семьи как стратегия профилактики

- социального сиротства: автореф. дис. ... канд. социол. наук(Саратов).
13. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
 14. Нестеров А. Ю., Пронин Э. А. Специфика процесса социализации детей-сирот в системе муниципальных интернатных учреждений (на примере Кемеровской области): автореферат дис. ... канд. социол. наук(Москва).
 15. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков(Москва: Академический проект).
 16. Ткачева В. В., Устинова Е. В., Болотова Н. П. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
 17. Пальчевская М. С. Технология социальной работы: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101 «Социальная работа»(Красноярск: СФУ).
 18. Левина Л.В. Психологические возможности коррекции отклоняющегося поведения личности с учетом его специфических особенностей: автореф. дис. ... канд. психол. наук(Томск).
 19. Катцина Т. А., Черкашина Е. Ю. Социальная педагогика. Практикум: учебно-методическое пособие [для студентов напр. подготовки бакалавров 390302 (040400).62 «Социальная работа»](Красноярск: СФУ).
 20. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: метод. материалы для студентов фак. переподготовки кадров(М.: МИОО).
 21. Горлова Н. В. Психология семьи: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
 22. Колокольникова З. У. Социально-педагогические основы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: методические материалы для студентов вузов, обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации 44.05.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска(Лесосибирск).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.